Самообразовательная работа над темой				
:				
«Формирование творческого потенциала личности учителя, слепого и слабовидящего школьника в контексте развивающего обучения и воспитания».				

:
«Коррекционная работа на уроках трудового обучения с учащимися имеющими
дефекты зрения»

1.

1. 1.

3 / 17

:

.

1. .

2. .

3. .

Самообразовательная работа над темой	
Личностно ориентированные учебные	занятия
	:

•				,
•				;
•				
•	,		(
•			-	
•			,	" (
•		()	
•				,

Первая	позиция		-	
Вторая	позиция		-	
Третья п	озиция		_	

Самообразовательная работа над темой

1.						-	
2.				(),	,
3.							
4.						;	
5.					,		
6.		,					
7.					,	,	
8.			(,);		
9.				:			,

 1. 1. Личностно ориентированное учебное занятие: планирование и технология проведения. 	Самообразовательная работа над темой	й
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		·
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,		
проведения , , , ,	1 1 Пициостно опиентипованное	у лперпое запатие. пцапирование и техноцогиа
· , , , — —		
. ,	•	
. ,		
. ,		
. ,		
. ,		
. ,		
. , ,	. ,	, ,
. , ,		
. , ,		
. 2003 .	. ,	<u>-</u>

Данная разработка рассматривает необходимые позиции учителя, технологию
проведения, планирование и анализ личностно ориентированных уроков. Современные
учебные занятия должны быть гибкие по целям и задачам, вариативные по формам и
методам проведения, разнообразные по техническим средствам. Однако этого мало. От
учителя требуется не только признание за каждым учеником своеобразия его личности,
но и пересмотр ряда профессиональных позиций.

1. 2. Совреме	нные информационно-	технические средства в школе.	
:	2002 .		

Данная книга помогает строить перспективный план развития учебной мастерской (исходя из возможностей школы) и использовать рекомендации по использованию ИТС.

1. 3. Основы тифлопедагогики: обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

- .: . . , 2000 .

Пособие знакомит с предметами и задачами тифлопедагогики, с ее методико-биологическими основами, раскрывает особенности развития детей с нарушением зрения, определяет коррекционно-развивающие подходы к воспитанию и обучению.

1. 4. Основы дизайна. Моделирование и макетирование изделий.

. , , — 1999 .

В этой книге я нашел методические материалы по универсальным технологиям моделирования и макетирования изделий, а также сведения об оборудовании, материалах и инструментах применяемых в моделировании.

1. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБ	ных
МАСТЕРСКИХ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ВОС	

Эта статья помогает мне строить программы и планы производительного труда в нашей школе.

2. МЕСТО КАБИНЕТА ТРУДА В СИСТЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ СЛЕПЫХ ШКОЛЬНИКОВ

. 2003 .

На основе данной статьи я прорабатываю такие вопросы в своей работе как воспитание полноценного гражданина, знающего и умеющего выполнять различные виды работ, решаю задачу по определению вида занятий каждому учащемуся после окончания нашей школы.

3. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

_ 33 . 2003 .

Данная статья помогает в работе с детьми с нарушением зрения достичь высокой степени компенсации дефекта и добиться успехов в усвоении зна-ний и умений, в разностороннем развитии, в подготовке их к жиз-ни и труду.

4. Техническое творчество учащихся

. , 1995 . : . . , . .

Элементы данных программ дают возможность развивать творческие способности учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления б удовлетворения потребностей в труде и подготовки к свободному осознанному труду.

1. 5. Учебные задания по труду. Из опыта работы

. . , « » 1991 .

Из этого пособия я использовал элементы программированного метода обучения. Вопросы из карточек - заданий помогали мне в планировании уроков по основам техники и технологии, черчения, правилам безопасной работы и стандартам. Этот метод я включаю во все формы работы (обучение, повторение, закрепление пройденного материала, лабораторные работы, анализ допущенных ошибок, оценка знаний и умений учеников) позволяет мне выяснять степень усвояемости материала, выявлять пробелы в знаниях и своевременно устранять их.

6. Руководство по обучению слепых и слабовидящих столярному делу

. - 1998 . « » .

Одним из основных направлений в моей работе со слепыми и слабовидящими детьми является подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Данное пособие ценно, в первую очередь, тем, что посвящено одной из актуальных проблем тифлопедагогики и представляет собой методические рекомендации по обучению лиц с глубоким нарушением зрения столярному делу. В пособии даются приемы и приспособления, с помощью которых даже тотально слепым становятся доступны ми такие виды деятельности, как работа с молотком, гвоздями, пилой (различные виды распиливания), тесание, строгание, сверление, изготовление из дерева поделок и их украшение.

Предлагаемые приемы даны в системе и в виде алгоритмов, т. е. инструкций, четко разбитых на последовательные этапы. Такой способ подачи мате риала позволяет не только рационально организовать процесс обучения слепых и слабовидящих столярному делу, но и даёт им возможность самостоятельно овладевать соответствующими видами деятельности. Каждая глава пособия заключается тематической подборкой пословиц, загадок и поговорок, что облегчает педагогам процесс обучения и вносит в него элементы занимательности. Кроме того, пособие содержит перечень инструментов, необходимых для выполнения столярных работ, а также словарь основных терминов.

7. Трудовое обучение и воспитание слабовидящих школьников

, ? (), 1986

Из данного пособия я использую материалы по психологическому изучению детей с нарушениями зрения, применению специальных методов и средств обучения, воспитания, подготовки их к жизни и труду в современном обществе. Здесь хорошо раскрыты некоторые специфические особенности познавательной деятельности слабовидящих детей, показано коррекционно - воспитательное значение трудового обучения для психического и физического развития учащихся. Из этого пособия я использую характеристики нарушений зрения, исследования особенностей восприятия и своеобразия познавательной деятельности у слабовидящих детей. Здесь хорошо раскрыты цели и задачи трудового обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей, раскрыты такой метод как моделирование при сенсорном воспитании и создание эргономических условий для восприятия в процессе трудового обучения. Большое значение трудового обучения придается для развития речи и понятийного мышления. Для своей работы из данного пособия я использую методы выделения ступеней и содержания трудовой подготовки наших детей.