

:

«Формирование творческого потенциала личности учителя, слепого и слабовидящего школьника в контексте развивающего обучения и воспитания».

:

«Коррекционная работа на уроках трудового обучения с учащимися имеющими дефекты зрения»

:

1.

.

1.

.

1.

-

,

.

:

.

- 1.
- 2.
- 3.

Личностно ориентированные учебные занятия

:

- ,
- ;
-
- (),
- , , (
- , - ,
- , " " (
- ()
- ,

Первая позиция

—

Вторая позиция

—

Третья позиция

—

1. -
2. (), ,
- 3.
4. ;
5. ,
6. , ;
7. , ,
8. (,);
9. : ,

1. 1. Личностно ориентированное учебное занятие: планирование и технология проведения.

· , , ,

· , , . 2003 . -

Данная разработка рассматривает необходимые позиции учителя, технологию проведения, планирование и анализ лично ориентированных уроков. Современные учебные занятия должны быть гибкие по целям и задачам, вариативные по формам и методам проведения, разнообразные по техническим средствам. Однако этого мало. От учителя требуется не только признание за каждым учеником своеобразие его личности, но и пересмотр ряда профессиональных позиций.

1. 2. Современные информационно-технические средства в школе.

.: 2002 .

Данная книга помогает строить перспективный план развития учебной мастерской (исходя из возможностей школы) и использовать рекомендации по использованию ИТС.

1. 3. Основы тифлопедагогики: обучение и воспитание детей с нарушением зрения.

– .: . . . , 2000 .

Пособие знакомит с предметами и задачами тифлопедагогики, с ее методико-биологическими основами, раскрывает особенности развития детей с нарушением зрения, определяет коррекционно-развивающие подходы к воспитанию и обучению.

1. 4. Основы дизайна. Моделирование и макетирование изделий.

· , , · · · — 1999 .

В этой книге я нашел методические материалы по универсальным технологиям моделирования и макетирования изделий, а также сведения об оборудовании, материалах и инструментах применяемых в моделировании.

1. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ВОС

. 2002 . - 1 .

Эта статья помогает мне строить программы и планы производительного труда в нашей школе.

2. МЕСТО КАБИНЕТА ТРУДА В СИСТЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ СЛЕПЫХ ШКОЛЬНИКОВ

. 2003 . -

На основе данной статьи я прорабатываю такие вопросы в своей работе как воспитание полноценного гражданина, знающего и умеющего выполнять различные виды работ, решаю задачу по определению вида занятий каждому учащемуся после окончания нашей школы.

3. КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СЛЕПЫМИ И СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

2003

Данная статья помогает в работе с детьми с нарушением зрения достичь высокой степени компенсации дефекта и добиться успехов в усвоении знаний и умений, в разностороннем развитии, в подготовке их к жизни и труду.

4. Техническое творчество учащихся

... , 1995

: ... , ...

Элементы данных программ дают возможность развивать творческие способности учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления и удовлетворения потребностей в труде и подготовки к свободному осознанному труду.

1. 5. Учебные задания по труду. Из опыта работы

... , « ... » 1991

Из этого пособия я использовал элементы программированного метода обучения. Вопросы из карточек - заданий помогали мне в планировании уроков по основам техники и технологии, черчения, правилам безопасной работы и стандартам. Этот метод я включаю во все формы работы (обучение, повторение, закрепление пройденного материала, лабораторные работы, анализ допущенных ошибок, оценка знаний и умений учеников) позволяет мне выяснять степень усвояемости материала, выявлять пробелы в знаниях и своевременно устранять их.

6. Руководство по обучению слепых и слабовидящих столярному делу

. - 1998 . « » .

Одним из основных направлений в моей работе со слепыми и слабовидящими детьми является подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Данное пособие ценно, в первую очередь, тем, что посвящено одной из актуальных проблем тифлопедагогики и представляет собой методические рекомендации по обучению лиц с глубоким нарушением зрения столярному делу. В пособии даются приемы и приспособления, с помощью которых даже тотально слепым становятся доступны ми такие виды деятельности, как работа с молотком, гвоздями, пилой (различные виды распиливания), тесание, строгание, сверление, изготовление из дерева поделок и их украшение.

Предлагаемые приемы даны в системе и в виде алгоритмов, т. е. инструкций, четко разбитых на последовательные этапы. Такой способ подачи материала позволяет не только рационально организовать процесс обучения слепых и слабовидящих столярному делу, но и даёт им возможность самостоятельно овладевать соответствующими видами деятельности. Каждая глава пособия заключается тематической подборкой пословиц, загадок и поговорок, что облегчает педагогам процесс обучения и вносит в него элементы занимательности. Кроме того, пособие содержит перечень инструментов, необходимых для выполнения столярных работ, а также словарь основных терминов.

7. Трудовое обучение и воспитание слабовидящих школьников

(), 1986 , . . . ?

Из данного пособия я использую материалы по психологическому изучению детей с нарушениями зрения, применению специальных методов и средств обучения, воспитания, подготовки их к жизни и труду в современном обществе. Здесь хорошо раскрыты некоторые специфические особенности познавательной деятельности слабовидящих детей, показано коррекционно - воспитательное значение трудового обучения для психического и физического развития учащихся. Из этого пособия я использую характеристики нарушений зрения, исследования особенностей восприятия и своеобразия познавательной деятельности у слабовидящих детей. Здесь хорошо раскрыты цели и задачи трудового обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей, раскрыты такой метод как моделирование при сенсорном воспитании и создание эргономических условий для восприятия в процессе трудового обучения. Большое значение трудового обучения придается для развития речи и понятийного мышления. Для своей работы из данного пособия я использую методы выделения ступеней и содержания трудовой подготовки наших детей.