Совершенствование форм и методов преподавания технологии

ГБОУ Валуйская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат III – IV видов

октябрь 2014г.

«Совершенствование форм и методов

преподавания технологии ».

Федосеев А.В. – учитель трудового обучения

В обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции наших детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации. Трудовая деятельность - это объективная потребность общества, без неё общество не может полноценно функционировать и развиваться.

Задача учителя современной школы - дать обучающимся не только умения и навыки выполнения различных работ, но и воспитывать желание самостоятельно получать необходимую информацию через интернет, журналы, телепередачи, творчески подходить к поиску ответов. Для этого я использую в своей практике различные формы и методы профессионально-трудового обучения:

- беседы;

-уроки;

-кружки;

- экскурсии;

- школьные выставки;

- городские выставки;

- встречи с выпускниками, инвалидами на предприятиях ВОС.

Для того, чтобы заинтересовать учащихся использую разнообразные методы и приёмы:

-провожу беседы о том, что «труд сделал из обезьяны человека»;

-знакомлю с инструментами и приспособлениями с помощью загадок и пословиц о труде (прослеживается межпредметная связь с литературой);

- с помощью компьютера рассматриваем различные передачи по технологии обработки материалов, обзоры производства, видов ручного труда, о развитии мелкой моторики пальцев рук, что любое рукоделие развивает мозг и придает навыки работы с различными инструментами. Просматриваем работу мастеров народных промыслов, где дети знакомятся с шедеврами народного творчества.

Воспитанники с недостатком зрения с большим удовольствием работают на уроках труда, чем остальные дети. Часто это бывает по простой причине, их не берут на другие работы. А здесь они выполняют все виды работ, никто не укоряет за их беспомощность, неумелость - это формирует мощный стимул к овладению знаний и навыков.

Увеличение нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Приходится искать эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые активизировали бы мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках воспитанник работал активно и увлеченно. Немаловажную роль здесь можно отвести дидактическим играм. Необходимо организовать на уроке дух доброго соперничества, сопереживания. Даже подсказки детей формируют мощный стимул к овладению знаниями. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Во время практической работы поощряю помощь «сделал сам – помоги другу», большое внимание уделяю коррекционной работе « сделай меньше – да лучше».

Выполнение заданий на уроках технологии заставляет задуматься над тем, как

поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Приходится искать эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые активизировали бы мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках воспитанник работал активно и увлеченно. Немаловажную роль здесь можно отвести дидактическим играм.

В классах есть ученики с полной потерей зрения и слабовидящие. Поэтому методы и формы преподавания нужно дифференцировать. Поэтому целесообразно давать индивидуальные задания. В этом случае очень удобно использовать метод проектов, который позволяет обучающимся в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии. Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Метод проектов позволяет избежать шаблонности в преподавании, побуждает обучающихся к фантазии, развивает эмоционально-окрашенную речь, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа:

- даёт возможность учащимся объединиться по интересам;

- обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения;

- воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;

- предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивание, аргументацию, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;

- является одним из способов преодоления психологических барьеров в индивидуальном саморазвитии личности;

- позволяет проявить взаимопомощь и, вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества.

Таким образом, метод проектов способствует не только саморазвитию, но и социализации каждого участника этого увлекательного процесса.

В неурочное время работают кружки: « Техническое творчество» , «Умелые руки», «Радиотехнический кружок». Кружковая работа показана на общешкольной выставке, куда приходят гости. Ребята очень гордятся, что на выставочных работах их фамилия, и это все видят родители, друзья, выпускники, гости. Лучшие работы отправляем на городскую выставку . За свои старания, терпение и труд обучающиеся получают благодарности, почётные грамоты. Также наши воспитанники принимают участие в городских и областных конкурсах.

Главная цель трудовой адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Наша работа способствуют этому, находясь в постоянном поиске новых современных форм и методов профессионально-трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья