

:

.

—

..

2015

,

—

,

.

,

.

,

.

,

(

—

)

(

,

,

,

,

.

.)

— « », « », « » - , ,  
,  
?

,  
:  
.

« » « » - -

- : ,  
( , ), , )

, ,  
:  
, ( )

, ,  
- ,

- ' ; :
- ' ;
- ' ;
- ' ;
- **Контролирующая** - ' ;
- **Учебная** - ' ;
- **Диагностико-корректирующая** - ' ;
- **Стимулирующее-мотивационная** - ;

• **Воспитательная** -

**При оценке знаний учащихся должны учитываться:**

*Характеристики ответа ученика:*

;

*Качество знаний:*

*Сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;*

*Уровень владения умственными операциями:*

*Опыт творческой деятельности (*  
*);*

*Самостоятельность оценочных суждений*

*Полнота знаний -*

*Глубина знаний -*

*Гибкость знаний -*

;

*Системность знаний* -

,

*Прочность знаний* -

,

-

,

. .).

,

,

5

:

,

:

**Первый уровень** -

.

,

.

Второй уровень -

Третий уровень -

Четвертый уровень -

Пятый уровень -

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)



« ».

*На первом уровне*

*На втором уровне*



,

.

.

.

.

,

:

,

.

-

-

-

-

,

,

,

,

.

.