

,

:

,

:

.

:

2015 .

, .

, .

, .

?

, .

, .

,

- ;

- ,

, ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

- ;

1. *Наличие врожденных или приобретенных проблем со зрением и других патологий.*

2. Слабый уровень развития способностей.

· - , -  
, -

3. Пробелы в знаниях по учебным предметам.

, ( , )  
, , )  
, .

4. Завышенные требования к успеваемости.

, ? ,  
, ,  
, ,  
, ,

),

*5. Неумение подчинять свое поведение правилам и требованиям.*

( .)

*6. Конфликты в школе (с детьми или учителями).*

- :

7. Отсутствие интереса к обучению.



1)

2)



),

- ( - )

- :

- « » -

- « » -

- ,

-

- ( . )

- , 2

: « »

-

-

-

: « »

-

-

).

( , ,

-

: « »

-

-

( ).

- ( ).

- , .

: « »

- .

- .

: « »

- .

- .

- « », « », (« »,

- .

« »

- ( , ...)

- , , ,

- .

— , .  
— .

, , .  
— , , .  
— , .

, :

.

:

2015 .

,

.

.

—

,

,

.

,

· ? , :

·

,

· ;

· , , ;

· , , ;

· ;

· ;

· ;

· ;



1. Наличие врожденных или приобретенных проблем со зрением и других патологий.

2. Слабый уровень развития способностей.

3. Пробелы в знаниях по учебным предметам.



4. Завышенные требования к успеваемости.

Вопросы, которые возникают у учащихся, когда родители предъявляют завышенные требования к успеваемости, это: «Почему я должен учиться?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?»

5. Неумение подчинять свое поведение правилам и требованиям.

Вопросы, которые возникают у учащихся, когда родители предъявляют завышенные требования к успеваемости, это: «Почему я должен учиться?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?», «Почему я должен учиться, если родители не хотят, чтобы я учился?»

*6. Конфликты в школе (с детьми или учителями).*

Согласно результатам исследования, конфликты в школе являются одним из факторов, порождающих нежелание учиться. В ходе опроса было выявлено, что значительная часть учащихся испытывает трудности в общении с учителями и сверстниками. Это приводит к снижению мотивации и интереса к учебе. Кроме того, конфликты могут возникать из-за несправедливых оценок, отсутствия поддержки со стороны педагогов и администрации школы. В результате учащиеся чувствуют себя неуверенно и не хотят посещать занятия.

*7. Отсутствие интереса к обучению.*

Отсутствие интереса к обучению является еще одним фактором, влияющим на нежелание учиться. Многие учащиеся считают учебу скучной и бессмысленной. Это связано с тем, что в школе не всегда используются современные методы преподавания, которые могли бы вызвать интерес и вовлечь учащихся в процесс обучения. Кроме того, отсутствие четких целей и задач на уроках также способствует снижению интереса к учебе.



1)

2)

:

· ,  
·  
(  
).

· - ,  
· ,  
· ,

· - « » - (  
).

· - ( . . - ).

· - , ,  
:

- « » -

- « » - ,

- , ,

- .

. - ( . .)

. - , : 2 .

: « »

- .

- , .

-

.

: « »

-

,

.

-

).

(

,

,

-

.

: « »

-

-

,

.

-

(

).

-

(

).

-

,

.

: «

»

- .
- .
- : « »
- .
- .
- , (« »),  
« », « »).
- .
- « »
- ( , ...)
- , , ,
- .



— , — .

— .

’ .

’ .

’ .

’ .

’ .

’ .

’ .

’ .

’ .