Деятельность при дефектах зрения

Валуйская средняя, полная школа – интернат для слепых и слабовидящих детей

Коррекционное общеобразовательное учреждение 3-4 типа

Сообщение

Тема:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ

Учитель: Федосеев А.В.

1. Деятельность и компенсация

Человек как существо сознательное сформировался и выделил-ся из животного мира в процессе трудовой деятельности, совмест-ного изготовления и использования орудий труда, общения, в хо-де которого от поколения к поколению передавался накопленный опыт.

Развитие в условиях сенсорной недостаточности подчинено тем же закономерностям, что и развитие в норме. Выработка компенсаторных приспособлений, благодаря которым восстанавливаются или замещаются нарушенные или утраченные функции, является лишь частным проявлением рефлекторной деятельности человека. С помощью компетюаторных приспособлений осуществляется вос-становление нарушенного равновесия между человеком, природой и социальной средой, приходят в норму смещенные или нару-шенные связи и отношения. Благодаря этим приспособлениям инвалид приобщается к деятельности. Развитие или восстановле-ние активности, проявляющейся в деятельности, одна из важней-ших задач реабилитационной работы. Одновременно деятельность выступает как непременное условие компенсации дефекта.

Участие в деятельности необходимо для восстановления утра-ченного слепым равновесия со средой, адаптации или реадаптации к условиям жизни без зрения. Напомним в этой связи слова К. Маркса, который писал: «Труд есть прежде всего процесс, со-вершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регули-рует и контролирует обмен веществ между собой и природой».

Обычно это взаимодействие оказывается эффективным при определенном (нормальном) психофизическом состоянии чело-века

Любой соматический дефект, а тем более стойкие необрати-мые анатомические изменения, особенно затрагивающие централь-ную нервную систему, что имеет место при слепоте и слабовидении, препятствуют нормальной деятельности человека, снижают его активность и нарушают ход психического развития.

Уже давно стало аксиомой положение классиков марксизма о социальной обусловленности психического развития человека. Давно доказано, что, хотя каждая психическая функция являет-ся продуктом деятельности определенного органа, подлинные человеческие функции складываются в онтогенезе, в течение всей жизни человека, причем решающими условиями усвоения чело-веческого опыта являются активность и адекватность действий в форме совместной деятельности и речевого общения.

Отсюда следует, что компенсация и доразвитие психических функций (как частный случай развития) возможны лишь при во-зобновлении деятельности в новых условиях.

Роль деятельности в компенсации дефектов неоднократно под-черкивалась многими учеными, причем наиболее отчетливо ее зна-чение было впервые показано в культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Впоследствии зависимость компенсаторного при-способления от характера деятельности была подтверждена физио-логическими исследованиями, показавшими, что избирательное развитие компенсаторных процессов определяется требованиями, которые предъявляются индивиду жизнью.

Включение в деятельность в изменившихся условиях (при пол-ном или частичном нарушении возможности зрительной перцеп-ции) приводит к формированию нового способа поведения. Напри-мер, компенсаторные приспособления, обеспечивающие ориента-цию в пространстве, возникают в тех случаях, когда слепой ак-тивно и самостоятельно овладевает пространством. Практика по-казывает, что у инвалидов по зрению, постоянно пользующихся услугами сопровождающих, ориентировочные навыки не форми-руются. Кроме того, включение в деятельность приводит к функ-циональным изменениям, обеспечивающим компенсаторное при-способление (например, к снижению различительных порогов со-хранных анализаторных систем).

Среди большого количества работ, посвященных исследованию роли деятельности в компенсации дефектов зрения, особое место занимает монография М. И. Земцовой

«Пути компенсации сле-поты» В ней экспериментально подтверждено, что деятельность в различных ее видах является решающим условием как для пре-одоления преград, встающих на пути психического развития при ранних нарушениях зрительных функций, так и для предупреждения дегенеративных изменений, распада психики при поздней сле-поте

М И. Земцова приводит яркие примеры положительного влия-ния включения слепых в интересный общественно-полезный труд «Наши наблюдения,— пишет М. И. Земцова,— показывают, что когда ослепшие включаются в интересующий их общественный труд, то их самочувствие заметно улучшается. Их охватывает чув-ство радости, бодрости, удовлетворенности успехами труда, у них укрепляется вера в свои возможности и силы, постепенно сгла-живаются и ослабевают болезненные проявления нервной системы, обусловленные утратой зрения и реакцией личности на слепоту». Далее она подчеркивает, что «осознание своей работы как соци-ально значимой части общенародного дела расширяет творческие возможности, таящиеся в организме человека, и оказывает реша-ющее влияние на процессы компенсации».

Земцова М. И. Пути компенсации слепоты М., 1956, с. 419.

Включение в деятельность слепорожденных или рано потеряв-ших зрение также благотворно влияет на компенсаторное приспо-собление. Участие в игровой, а затем учебной и трудовой деятель-ности повышает их активность, развивает мотивационную сферы, сенсибилизирует чувствительность сохранных и нарушенных ана-лизаторных систем, положительно сказывается на развитии выс-ших психических функций. Раннее включение слепых детей в познавательную деятельность способствует коррекции и компенсаций нарушенных функций

Известно, что развитие компенсаторных приспособлений часто начинается спонтанно и происходит стихийно. Однако наиболее благоприятной почвой для их развертывания служит выполнение какой-либо деятельности. В этой связи интересным представляется выделенный С. Г. Геллерштейном вопрос о роли трудовой тера-пии в реабилитационной работе с инвалидами по зрению

В М Коган показал, что выработанные стихийно компенсаторные приспособления не обнаружи вают тенденций к переносу и обобщению

Более того, спонтанное развитие компенсаторных приспособле-ний сопряжено с известным риском появления псевдокомпенсаторных приспособлений. Например, при ориентации в пространстве тотально слепые резко откидывают голову назад, предохраняя ее от возможных ушибов при столкновениях с находящимися на пути предметами, а частичнозрячие с выпадением нижних поло-вин полей зрения, наоборот, резко наклоняют голову вниз. То и другое способствует ориентировке, но вместе с тем ведет к де-формации шейных отделов позвоночника. В то же время в ходе управляемой ориентации можно сформировать приемы ориентировки в пространстве, исключающие появление неблагоприятных последствий

Не изменяя своей сущности, сохраняя основные формы (игра, учение, труд), деятельность как проявление внутренней и внешней (психической и физической) активности человека при глубоких нарушениях зрения приобретает дополнительную компенсаторную функцию Одновременно слепота и слабовидение обусловливают определенную специфику деятельности и вносят в нее некоторые ограничения

Специфика деятельности при глубоких нарушениях зрения заключается прежде всего в изменении характера сенсорного кон-тролля. В норме движения и действия первоначально контролиру-ются визуально Только по мере автоматизации навыка контроль начинает осуществляться при помощи мышечного чувства При глубоких нарушениях зрения зрительный контроль оказывается не-достаточным. При тотальной слепоте он вообще отсутствует. Ины-ми словами, в структуре действия, включающей исполнение, кон-троль и регулирование, страдает среднее звено. В результате компенсаторного приспособления рука слепого начинает выполнять не только рабочие функции, но и функции контроля При наличии форменного зрения контроль в зависимости от характера операции и объекта деятельности может осуществляться либо гаптически (осязательно), либо визуально, а в ряде случаев при сов-местной деятельности зрения и осязания

Кроме того, дефекты зрения существенно ограничивают сферу приложения человеческих сил, поскольку многие операции и виды деятельности требуют постоянного зрительного контроля (вожде-ние автомобиля, занятия живописью и т п.) Одновременно сле-дует помнить, что существует большое количество операций, осу-ществление которых возможно без зрительного контроля, но про-тивопоказано инвалидам по зрению. К ним относятся трудовые операции, неблагоприятно влияющие

на кожно-механическую и слуховую чувствительность (например, металлоштамповка и др.). Выполнение таких операций частичнозрячими и слабовидящими потребовало бы от них большого напряжения зрения.

Чрезвычайно важно при включении инвалидов по зрению в деятельность учитывать их повышенную утомляемость, а также часто сопутствующие нарушениям зрения многочисленные дефек-ты (заболевания центральной нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость и др.).

Тем не менее многие виды физического и интеллектуального груда могут выполняться при отсутствии зрения или его глубоких нарушениях

Включение в деятельность является основным условием ком-пенсации и реабилитации инвалидов по зрению, тем необходимым фоном, на котором проявляются и становятся действенными мно-гочисленные психологические и социальные факторы их адапта-ции к новым условиям жизни